

**СИЛЛАБУС**  
**2022-2023 оқу жылының 4 семестрі**  
**«БВ018-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»**  
**«БВ011 - Педагогика және психология» мамандықтары**

Пәннің коды	Пәннің атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Кредит саны		Кредит саны	Студенттің оқытушы басшылығы мен өзіндік жұмысы (СӨЖ)
			Дәрістер (Д)	Практ. сабақтар (ПС)		
Etn 2210	Этнопедагогика	56	15	15	3	4
<b>Курс туралы академиялық ақпарат</b>						
Оқытудың түрі	Курстың типі/сипаты	Дәріс түрлері		Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі	
Офлайн	Теориялық	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация		жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия,	Moodle қашықтан оқыту жүйесінде тест	
<b>Дәріскер (лер)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы					
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru					
<b>Телефон (дары):</b>	87027675044					
<b>Ассистент(тер)</b>	Масимбаева А.А. аға оқытушы, Рамазанова С.А аға оқытушы					
<b>e-mail:</b>	masimbaeva72@gmail.ru					
<b>Телефон (дары):</b>	87016155940					

**Курстың академиялық презентациясы**

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
этнопедагогика негіздері туралы білімдерін қалыптастыру	<b>ОН 1.</b> Ғылыми білімдерді (этнопсихология, этномәдениет, этнология, этнофилософия, педагогика) этнопедагогика аясында кіріктіру ұстанымдарын біледі	<b>1.1</b> этнопедагогикалық әдебиеттерге талдау жасайды; <b>1.2</b> терминологиялық әдіс арқылы отандық және шетелдік ғалымдардың жетістіктерін салыстырады.
	<b>ОН 2.</b> Этникалық тәрбие құралдары тәрбиелік дәстүрлердің салттардың, рәсімдердің, жоралғылардың, ережелердің және тиымдардың ерекшеліктерін талдай алады	<b>2.1</b> салт-дәстүрге, рәсімдерге, тыйымдарға, жоралғыларға негіз болатын әдістерді зерделейді; <b>2.1</b> отбасында тәрбиелік шараларды орындағанда пайдалану тәсілдерін қарастырады;
	<b>ОН 3.</b> Түрлі халықтардың тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелерін пайдаланады.	<b>3.1.</b> этникалық ерекшеліктерді эмпирикалық әдіс арқылы сипаттайды. <b>3.2.</b> түрлі этностық халықтардың тәрбиелік үрдісін танып біледі. <b>3.3.</b> түрлі этнос халықтарының тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелері негізінде бағалайды; - түрлі этнос халықтарының тәрбиелік үрдісін этникалық ерекшеліктері арқылы педагогикалық үдерістің ғылыми мәселелері жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын игереді.
	<b>ОН 4.</b> Оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімдердің мәнін қайта қарап, ұсыныстар жасайды	<b>4.1.</b> халықтық білімнің мәнін анықтайды. <b>4.2.</b> оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімнің мәнін қолдана алады. <b>4.3.</b> -оқу-тәрбие тәжірибесінде халықтық білімнің мәніне талдау жасайды, оларды ғылыми эссе, презентация, пікір, баяндама және т.б. түрінде жинақтайды;

	<b>ОН 5.</b> Дәстүрлі этникалық әлеуметтендірудің әдістері мен тәсілдерін тәрбиенің заманауи формаларымен өзбетінше жұмыс жасау дағдыларын көрсету.	<b>5.1</b> Дәстүрлі этникалық әлеуметтендірудің әдістері мен тәсілдерін тәрбиенің заманауи формаларын қолдана алады. <b>5.2.</b> дәстүрлі этникалық әлеуметтанудың амалдары мен әдістерін қазіргі кездегі тәрбиелеудің формаларымен (түрлерімен) үйлестіре біледі.
<b>Пререквизиттер</b>	Педагогика	
<b>Постреквизиттер</b>	Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі	
<b>**Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика. Оқу құралы. – Алматы: «ҚазҰУ», 2014.-256 б.</li> <li>2. Қожахметова К.Ж., Ш. Таубаева, Ш.Джанзакова. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах.–Алматы, 2005.-174 с.</li> <li>3. Қасымова Р.С. Кәсіптік білім берудегі этнопедагогика. Оқу құралы. Алматы: 2010ж.</li> <li>4. Қасымова Р.С. Этнопедагогика: теориясы мен практикасы (халықтық ұстаным негізінде). Монография. Алматы, "ҚазҰУ" ,-2017.- 166 б.</li> <li>5. Кукушин В. С., Қалиев С. Этнопедагогика: Оқулық/ В. С. Кукушин, С. Қалиев. – Алматы: РПБК “Дәуір” 2014. – 336 бет.</li> <li>6. Этнопедагогика: Оқу құралы. -Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, 2010. - 452 б.</li> <li>7. Қалиев С. Этнопедагогика.– Астана : Фолиант, 2007. – 396.</li> <li>8. Мұқанова Б.Ж. Этнопедагогика: оқу құралы. – Астана : Фолиант, 2014. - 277 б</li> </ol> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u> <a href="https://dokumen.pub/qdownload/9786010406223.html#">https://dokumen.pub/qdownload/9786010406223.html#</a></p>	

<b>Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты</b>	<p><b>Академиялық тәртіп ережелері:</b> Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мұлтіксіз сақталуы тиіс.</p> <p><b>НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!</b> Дедлайнды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Өрбір тапсырманың дедлайнды оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.</p> <p><b>Академиялық құндылықтар:</b> - Практикалық / зертханалық сабақтар, МӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - ЕББҚ ететін магистранттар nurdolores@mail.ru.e-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады.</p>
<b>Бағалау және аттестаттау саясаты</b>	<p><b>Критериалды бағалау:</b> дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).</p> <p><b>Жиынтық бағалау:</b> аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.</p>

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл ***
<b>Модуль 1</b>			
<b>ЭТНОСТАР МӘДЕНИЕТІН ЗЕРТТЕУДІҢ ҒЫЛЫМИ-МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>			
	Д1. Этнопедагогиканың методологиялық негіздері	1	
1	СС 1. Этнопедагогика пәні, оның әдістері мен міндеттері	2	8
	Д 2. Адамзат дамуының тарихындағы этнопедагогикалық идеялар генезисі (тегі)	1	
2	СЗ 2. Этнопедагогикалық ой-пікірлердің шығу тарихы және дамуы	1	8
	Д 3. Этнопедагогикадағы тәрбиенің мақсаты Этникалық тәрбиенің мазмұны	1	
3	СС 3. Қазақ этнопедагогикасындағы «Кемел адам» тұлғасы және оны қалыптастырудың жолдары	1	10
	СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру «Абай тәрбие тарихында» - Есте сақтау, көргеннен өнеге алу, нәпсіні ақылға жеңгізу, ұстамды болу. - Мал болу үшін қол өнерді үйрену керек. - Ең жама қасиет талапсыздақ. - Адам өзін-өзі тәрбиелеу керек. - Діннің тәрбиелік мәні.		20
	Д4. Тұлға қалыптастырудағы халықтық педагогиканың негізгі факторлары	1	

4	СС 4. Халық ұғымындағы тұлға. Балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі халық ауыз әдебиеті және оның жанрлары, фольклоры.	1	8
5	Д 5. Халық педагогикасындағы балалар мен жастарды өмірге тәрбиелеу.	1	
	СС 5. Отбасы тәрбиесінің жетекші ұлттық дәстүрлері	2	8
	СОӨЖ 2. Бала тәрбиесіндегі халықтық ұстанымдар. Тапсырма: Конспект жасап материал жинақтап қабырға газетін дайындаңыз.		20
<b>Модуль 2. Халықтық педагогикадағы тұлға қалыптастыру мәселелері.</b>			
6	Д 6. Ақыл-ой тәрбиесіне халықтық көзқарас. Балаларды білімге, ой-өрісті кеңейту икемділіктерімен дағдаларына таратудың халықтық құралдары. Халықтық білімдер және оны күнделікті өмірде қолдану	1	
	СС 6. Халық ұғымындағы адамгершілік тәрбиесі, рухани мінез-құлық және азаматтық, патриоттық, еңбек және дене тәрбиесі. Мазмұны мен мәні	2	8
7	Д 7. Әсемдік халықтың идеялы. Халықтық педагогикасындағы эстетикалық тәрбиенің негізгі бағыттары.		
	СС 7. Әсемдіктің халықтық идеялы, эстетикалық талғам, ұғым, балаларды қолданбалы өнер, музыка, халықтық әндер және билер, ертегілер, жырлар, мерекелер, салт-дәстүрлер т.б. арқылы көркемдікке баулу.	2	10
<b>АБ 1</b>			<b>100</b>
8	Д 8. Халық педагогикасы мен ғылыми педагогиканың үндестігі	1	
	СС 8. Ш.Уәлихановтың қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы ой-пікірлері. Ы.Алтынсариннің тәлімдік мұралары Қазақ этнопедагогикасы жөніндегі А.Құнанбаевтың (1845-1904) көзқарастары	2	7
9	Д 9. XIX ғ. мен XX. ғ. басындағы этнопедагогика негізін салушылардың идеялары	1	
	СС 9. XX-XXI ғ. этнопедагогика негізін салушылардың идеяларының мазмұны мен мәні	2	7
10	Д 10. ХҮ-ХҮІІІ ғ.ғ. ақын-жыраулардың тәлімдік идеялары. Билердің шешендік сөз өнерінің үлгі-өнегесі	1	
	СС 10. Асанқайғының “Жерұйықты” іздеуі Шалкиіз жыраудың ерлік пен елдікті қатар жырлауы Бұқар жыраудың басты тілектерінің мәні. Төле би, Қазыбек би, Әйтеке билердің әділдігі	2	7
<b>Модуль 3 Тұтас педагогикалық үдерістегі халық педагогикасының тәрбиелік мәні</b>			
11	Д 11. Этнопедагогика мазмұнын анықтаудағы мәдениет теориясы Тіл – этникалық дәстүрлі және ұлттық мәдениет ұғымдарын қалыптастырудағы фактор ретінде. Этникалық мәдениетті қалыптастыруда дәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың, салт-жоралардың мәні	1	
	СС 11. Мектептің тұтас педагогикалық үрдісінде көп тілді тұлғаны тәрбиелеу	2	7
12	Д.12 Этномәдени білім берудің мәні мен мазмұны	1	
	СС12. Қазақ отбасында жасының және жеке басының ерекшеліктеріне байланысты дамыту мен тәрбиелеудің проблемалары. Қазақтардың бала тәрбиесіне қоятын негізгі талаптары. Ұлдар мен қыздардың тәрбиесіндегі ерекшеліктері. МОӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. Тақырыптарды таңдау. 1.Әл-Фараби іліміндегі “Жетілген адам” бейнесі. 2.М.Қашғари шығыс тіл мәдениеті мәселесі 3.Ж.Баласағұни өнер-білімнің қандай қызметі 4.Ахмет Игүнеки кісілік сипаты. 5.А.Яссауи ғашықтық ұғымының қолдану аясы.	2	7
13	Д 13. Этникалық дидактиканың мәні: пәні, мақсаты, міндеттері, мазмұны, әдіс түрлері, құралдары, нәтижелері.	1	
	СС 13. Этникалық және көпмәдениетті тәрбиенің ара қатысы. Этникалық стереотиптер, дүниенің этникалық моделі, этникалық менталитет ұғымдары. Функциясы мен компоненттік құрамына байланысты мәдениеттің түрлері: этникалық, ұлттық, дәстүрлі-тұрмыстық, халықтық мәдениет.	2	7
14	Д 14. Этнопедагогикалық зерттеулердің ерекшеліктері. Этнопедагогикалық зерттеулерге қойылатын талаптар.	1	
	СС 14. Этникалық, ұлттық және жалпыадамзаттық диалектикалық бірлік принциптерін сақтау және әділдік, кумулятивтік принциптері, зерттелетін этностың психикалық және этномәдени ерекшеліктеріне зерттеушінің хабардар болуы зерттеулерде этнопедагогикалық, этнографиялық және этномәдениеттік ыңғайларды сақтау. Этнопедагогиканың құрылымдық-логикалық моделіне сүйену	2	7
	СОӨЖ4. Мектептің оқу мазмұнындағы дәстүрге сәйкестік және дәстүрге жатпайтындары, олардың арасындағы байланыс және өз-ара әрекеттестік. Жоба даярлау.		21

<b>15</b>	Д 15. Жалпы білім беретін мекеменің оқу процесінде халық педагогикасының прогрессивтік элементтерін пайдалану. Этнопедагогикалық білімдерді педагогтың кәсіптік іс-әрекетіне қолдану, этнопедагогика бойынша сыныптан тыс жұмысты ұйымдастырудың түрлері	<b>1</b>	
	СС 15. Мектептегі этнопедагогикалық жұмыстардың мазмұны, әдістері Қазақстанның жалпы білім беретін мектептеріне этнопедагогиканы енгізудің қазіргі жағдайы «Атамакен», «Елім-ай», «Жұлдыз», «Кәусар бұлақ», ұлттық бағдарламалары, олардың Қазақстан Республикасын орта және жалпы білім беретін мекемелердегі бағыттарды және қолданылуы.	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>АБ 2</b>			<b>100</b>

Факультет деканы

Меіірбаев Б.Б.

Әдістемелік бюро төрайымы

Кудайбергенова А.М.

Кафедра меңгерушісі

Әлқожаева Н.С.

Дәріскер

Нургалиева Д.А.